



111年度教育部高等教育深耕

USR HUB

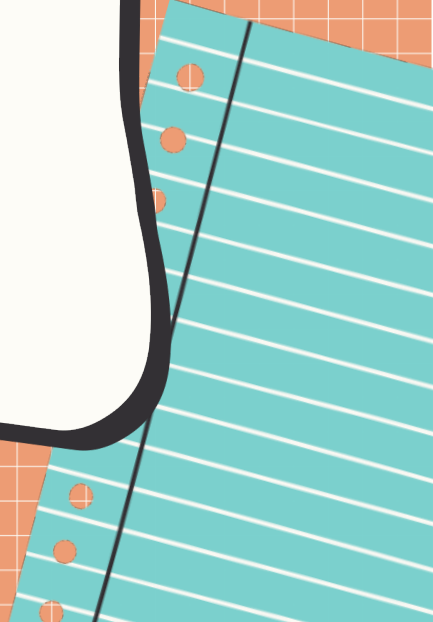
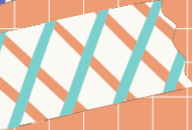

大學社會責任實踐基地種子培育計畫

國立臺中教育大學英語學系 | 國小雙語教學教師社群基地計畫

方案計畫主持人 洪月女副教授

系列共備研習教學簡案 中年級彈性課程 田園樂 My recipe

臺北市文山區永建國小	黃晶瑩
臺北市文山區明道國小	林雅婷
臺北市中山區懷生國小	蔡余欣



My recipe

田園樂

中年級彈性學習課程共備研習

臺北市永建國小 黃晶瑩 Leslie
臺北市明道國小 林雅婷 Ann
臺北市懷生國小 蔡余欣 Cynthia



什麼是彈性學習課程？

十二年國民基本教育課程類型區分為二大類：「部定課程」與「校訂課程」。

「校訂課程」由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。在國民小學及國民中學為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題 / 專題 / 議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文 / 新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程（教育部，2014）。

教育階段 \ 課程類型		部定課程	校訂課程
國民小學		領域學習課程	彈性學習課程
國民中學			
高級中等學校	普通型高級中等學校	一般科目 專業科目 實習科目	校訂必修課程 選修課程 團體活動時間 彈性學習時間

國民小學及國民中學部定課程及校訂課程之規劃，如表4所示。

表4 國民小學及國民中學課程規劃

單位：每週節數

教育階段		國民小學						國民中學			
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段			
		一	二	三	四	五	六	七	八	九	
部定課程	領域學習課程	語文	國語文(6)		國語文(5)		國語文(5)		國語文(5)		
			本土語文/ 新住民語文(1)		本土語文/ 新住民語文(1)		本土語文/ 新住民語文(1)				
					英語文(1)		英語文(2)		英語文(3)		
		數學	數學(4)		數學(4)		數學(4)		數學(4)		
		社會			社會(3)		社會(3)		社會(3) (歷史、地理、公民與社會)		
		自然科學	生活課程 (6)		自然科學(3)		自然科學(3)		自然科學(3) (理化、生物、地球科學)		
		藝術			藝術(3)		藝術(3)		藝術(3) (音樂、視覺藝術、表演藝術)		
		綜合活動			綜合活動(2)		綜合活動(2)		綜合活動(3) (家政、童軍、輔導)		
		科技							科技(2) (資訊科技、生活科技)		
		健康與體育	健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3) (健康教育、體育)		
領域學習節數		20 節		25 節		26 節		29 節			
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程									
		社團活動與技藝課程		2-4 節		3-6 節		4-7 節		1-6 節	
		特殊需求領域課程									
		其他類課程									
學習總節數		22-24 節		28-31 節		30-33 節		32-35 節			

取自教育部十二年國教總綱

彈性學習定義

一、彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇統整性主題 / 專題 / 議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程或是其他類課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。

二、彈性學習課程可以跨領域 / 科目或結合各項議題，發展「統整性主題 / 專題 / 議題探究課程」，強化知能整合與生活運用能力。

三、「社團活動」可開設跨領域 / 科目相關的學習活動，讓學生依興趣及能力分組選修，與其他班級學生共同上課。

四、「技藝課程」部分，以促進手眼身心等感官統合、習得生活需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，例如可開設作物栽種，運用機具、材料和資料進行創意設計與製作課程，或開設與技術型高級中等學校各群科技能領域專業與實習科目銜接的技藝課程等，讓學生依照興趣與性向自由選修。

主要目標：連結各學科的關連性

國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明

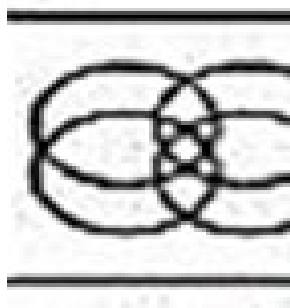
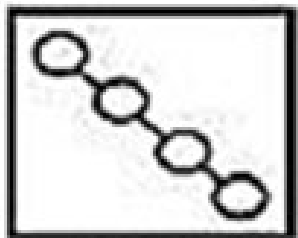
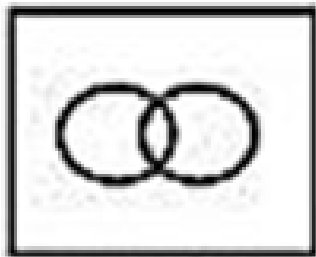
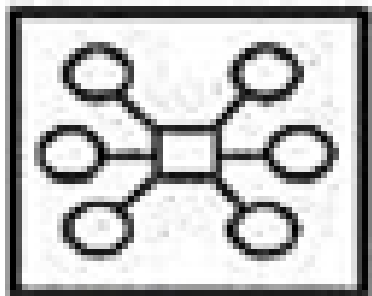
2021.06.15

項次	內容	說明及備註
1.	十二年國民基本教育課程綱要總綱之「校訂課程」在國民小學及國民中學階段為「彈性學習課程」，其規劃及實施除遵循總綱之規範外，應參酌以下說明以落實十二年國民基本教育之精神及校訂課程之目標。	本補充說明的對象及效力。
2.	學校及教師在規劃與發展彈性學習課程時，應考量學生特性及需求、在地資源與學校願景進行系統性設計，以提升學生的學習興趣並強化其適性發展，不應為部定課程單一領域或科目的重複學習。	彈性學習課程之理念與內涵。
3.	彈性學習課程每週節數的安排由學校課程發展委員會規劃及審議，地方政府應支持學校依其需求開設課程。	地方政府應於行政上支持學校依其需求開設彈性學習課程。

4.	<p>「統整性主題/專題/議題探究課程」包含以主題、議題為中心，或專題探究的跨領域/科目課程類型，著重學習內容的統整性與探究性。教師應引導學生進行知能整合與生活實踐，並適切結合各項議題。倘以單一領域/科目課程設計結合議題時，應規劃於領域學習課程實施。</p>	<p>統整性主題/專題/議題探究課程之設計，建議以跨領域/科目方式規劃及發展，不宜以單一領域/科目結合議題開設，俾強化知能整合與生活運用能力。</p>
5.	<p>「社團活動與技藝課程」須由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇為原則，不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生選修之優先序位。</p>	<p>社團活動與技藝課程應以自由選修為原則。</p>
6.	<p>彈性學習課程當中之「技藝課程」並非《國民中學技藝教育實施辦法》所稱之三年級學生技藝教育課程。國民中學辦理三年級學生技藝教育時，應另循相關法規為之。</p>	<p>澄清「技藝課程」不是《國民教育法》第7-1條、《國民中學技藝教育實施辦法》所稱之「三年級學生技藝教育課程」。</p>

7.	「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等八項課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。	規範其他類課程可包含之課程型式。
8.	「領域補救教學課程」係屬彈性學習課程其他類課程之一，得搭配自主學習等課程開設，內容請依據學生補救教學之需求及學習特性分析加以規劃；其評量內涵與呈現方式應依《國民小學及國民中學學生成績評量準則》之相關規定辦理，不得納入單一領域之成績及學習節數。	避免領域補救教學課程成為單一領域或科目的擴張延伸。
9.	其他關於彈性學習課程規劃及發展之疑問請參考《十二年國民基本教育課程綱要(總綱) 國民中小學階段種子講師培訓研習計畫：總綱種子講師實地宣講問題解析 Q&A》。相關課程計畫示例請參考「國民中小學課程與教學資源整合平臺」(CIRN)。二者網址請參見： https://cirn.moe.edu.tw 。	相關資源及 Q&A 引導。

跨領域統整的方式



主要目標：連結各學科的關連性



以永建國小英語實施彈性課程規劃為例

學校特色：環境教育

年段	場域	植物/食物	動物
一年級	校園	校園大樹	校園動物
二年級		種子大發現	昆蟲
三年級	馬明潭、社區	飲食紅綠燈	螢火蟲
四年級		田園樂	青蛙
五年級	台灣、國際	食物碳足跡	台灣原生種
六年級		國際用餐禮儀	瀕臨絕種的動物

融入可以累加、重複應用的語言

備課步驟

01

確認主題

參考縱向主軸的發展，新課綱情境脈絡化精神

02

了解先備知識

了解要統整的各科的內容、先備經驗
與在課程架構中的位置

03

確認學習目標

參考課綱:學習表現×學習內容

04

表現任務

可以具體實作或實踐

05

教學活動設計

教學活動+教學活動+教學活動+...逐步有能力達成
表現任務

06

語言鷹架

學科需要語言、溝通需要語言



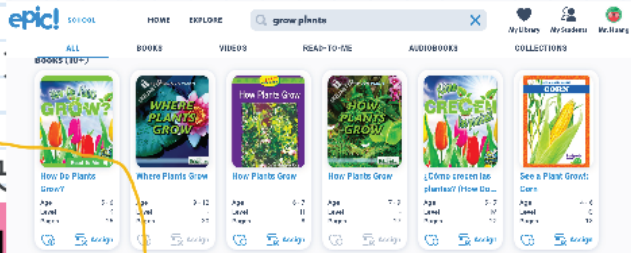
學校有種植小田園，
你會想到什麼？



Jamboard

結合議題

學校有種植小田園，你會

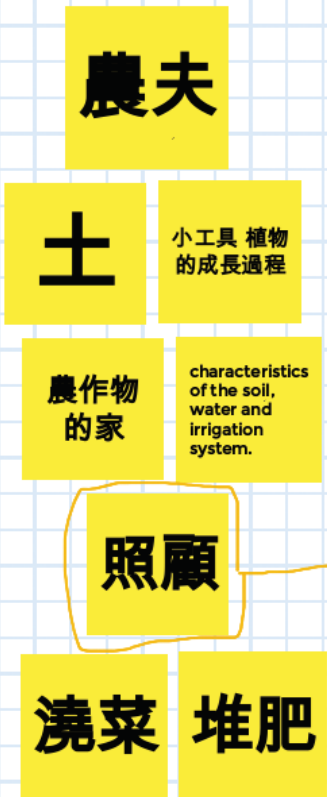


- 可結合自然課
- SDGs. No hunger.
- 環境、生態、尊重
- 食農教育
- 氣候異常影響植物生長

種什麼？

- 小白菜
- 種草莓
- 種綠豆
- 種地瓜葉(容易活)
- 玉米

種植過程



問題解決



- 收成物的感謝
- 可以賣掉賺錢嗎
- 收成後可以指導孩子燙青菜
- Harvest. Food DIY.
- decoration with crops...

學校有種植小田園，你會想到什麼？

找領域相關內容

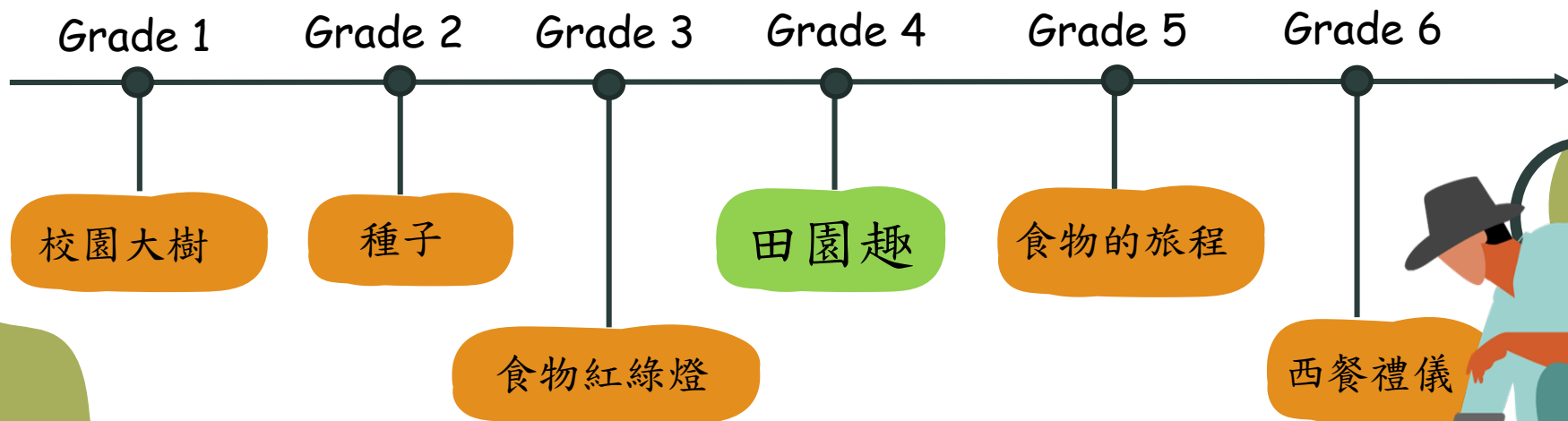
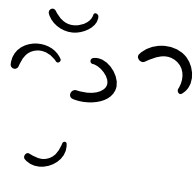
橫向有哪些領域
可以連結

看縱向架構延伸

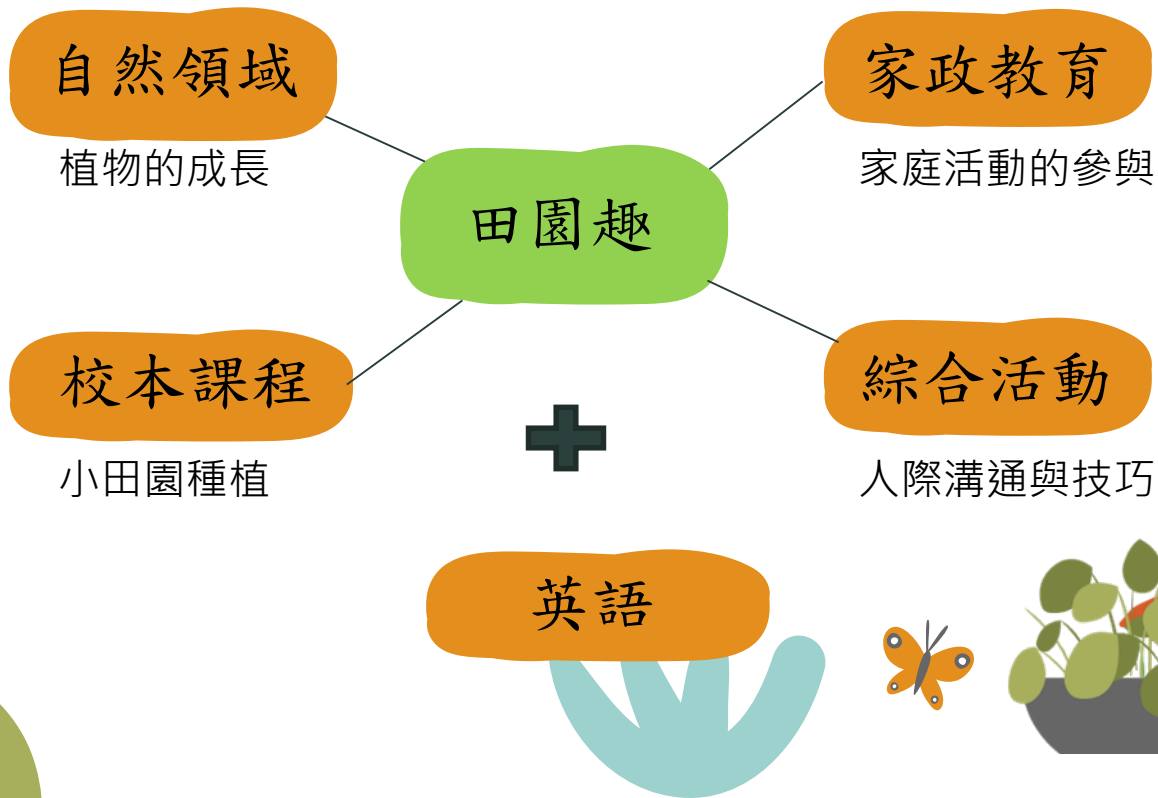
有相關議題可
以融入嗎？

有什麼可以實
作的機會？

Step 1 這個主題縱向發展的主軸



Step 1 確認主題與其他學科連結



Step 2 了解相關各領域先備知識



三下自然

活動 1 蔬菜是從哪裡來的

1-1 觀察蔬菜

我們生活中常見的蔬菜，是植物的哪些部位呢？



1-2 植物的身體

植物是有生命的，不會移動。觀察校園裡的植物，它們有什麼相同和不同的地方呢？

我發現不同植物的外形都不一樣，但都有葉子和莖。
樹：樹長得很高，但長春花卻很矮小。牽牛花不能直立，要爬在竹竿上。
長春藤很漂亮，有鐵線在上面。



植物的外形各有不同，不論是高大還是矮小，植物的身體大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等構造。

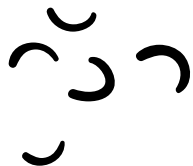


關鍵提問

植物利用陽光和水等製造養分，植物構造各有不同的功能，使植物能適應環境，進行生長和繁殖。

植物的部位與功能

四上綜合



按照計畫並遵守工作公約進行班級活動，執行任務時遇到了哪些困難？

在學校生活中，有許多事務需要互相合作。跟同學合作時，有哪些情況需要溝通？我們該如何溝通以完成任務呢？



任務：打掃教室地板

需合作的原因：

打掃範圍大，合作可節省時間。

合作方式：一人掃地、一人拖地。

溝通過程：

1. 說出自己想做的工作。
2. 小美和我都想負責掃地。
3. 和小美協調，工作每週輪替一次，這次我先掃地。
- 4.

任務：教室布置

需合作的原因：

設計時需要互相討論、激盪創意。

合作方式：

集合多人想法，先規畫再分工製作。

溝通過程：

1. 每個人說出自己的想法。
2. 決定用投票的方式選出主題。
3. 討論分工，依個人意願與能力分工製作。

園遊會擺攤 (示例2)

準備時要花很多時間，而且需要很多人手，但

合作過程中需要充分溝通，在溝通中能得到一些學習與長，我和同學合作時有什麼收穫呢？

合作時隨時保持溝通與互動

桌椅這麼多，如果只有一個人一定做不完……

我們一起搬，就能早一點完成。

先掃地再拖地才乾淨……

好！你……我……



有困難或疑問時要立即提出

我怎麼會一直剪不好……

我跟你交換工作，你來摺紙我來剪，好嗎？

怎麼畫貓呢？

我教你……

帶著心的可以



四上綜合



活動

3

合作無間

合作力量大

影片

經過參與各類活動與執行各項事務經驗的累積，我對合作有哪些想法？我們學會哪些在團體中溝通、互動與關懷的技巧和態度呢？

如何互相關懷？

看見同學有困難，我會主動協助……

有時表達關心後，對方可能不會立刻回應，這時可以安靜的陪伴他……

當同學難過時，我會找他一起……

關懷時用心聆聽，先了解對方在意的東西，不以指導的方式……

當朋友鼓勵我時，我也會對他表示感謝，並……

還有……

如何溝通互動？

和同學相處要有禮貌，常說「請、謝謝、對不起」，即使是和好朋友相處時，也要……

和同伴討論時，有想法就要表達出來，但須記得語氣要溫和，說明要清晰……

當我不贊成其他人的說法時，也要先耐心聆聽同學發言，再……

下次溝通時我可以……

如何彼此合作？

分工後，即使遇到困難也要盡力完成分內的工作……

包容同學無心的錯誤，以解決問題為優先事項，再……

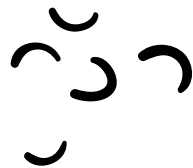
遇到狀況時隨時應變，和同學一起討論並解決……

還有……

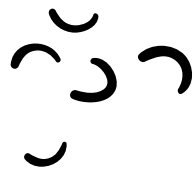
了解團隊目標，執行時全力朝目標前進……

校本課程

了解孩子們種植過與即將種植的植物



Step 3 訂學習目標



Topic/ Grade/ Subject	
Learning Outcomes	請參照： 各領綱學習表現
Learning Contents	請參照： - 各領綱學習內容 - 議題融入手冊
	Learning Objectives SWBAT..... 1. 2. 3.



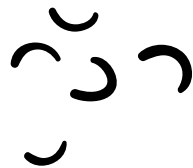
學習目標的特性：具體

A learning objective

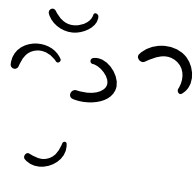
Students will be able to + **Verb**

學生能夠+**動詞**

(observable and measurable)



學習目標的特性：具體

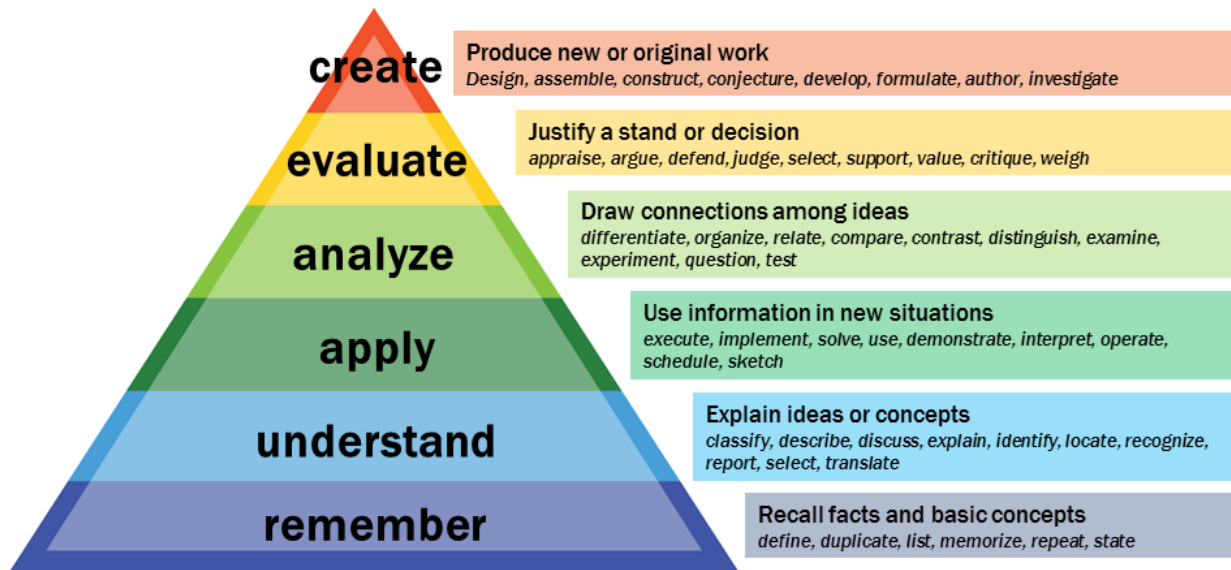


Students will be able to + **Verb**

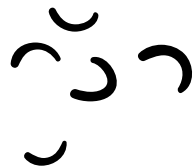
學生能夠+動詞

Avoid: Understand
Know
Learn
Appreciate
Think about

Bloom's Taxonomy



參考各領域的課綱



學習表現

自INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。

綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

學習內容

自tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。

自ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。

綜Ba-II-1 自我表達的適切性。

綜Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。

議題融入

家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。



Step 3 訂學習目標



Topic/ Grade/ Subject

Learning
Outcomes

Learning
Contents

自INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。

綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

自tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。

自ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。

綜Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。

家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

1.能說出植物不同部位的功能。

2.能依食用部位分類常見蔬菜。

3.能討論常見蔬菜的料理方式。

4.能製作並實作自己的蔬菜食譜。

根據學習目標訂表現任務

學習目標

- 1.能說出植物不同部位的功能。
- 2.依食用部位分類常見蔬菜。
- 3.能討論常見蔬菜的料理方式。
- 4.能製作並實作自己的蔬菜食譜。

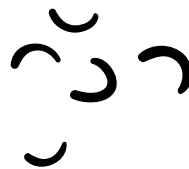


Step 4 表現任務





什麼是表現任務？



表現任務是指

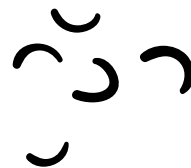
在生活或職場等**真實**情境中，可能遭遇到且必須完成的複雜工作；工作須有**產出**或**行為表現**，如：口頭報告；這些產出或行為表現要能讓學生**展現**課程所學。

取自學拓Learning IMAginaries：<https://youtu.be/DoUwfB5GX-c>





表現任務的特性



Undefined
未定義

- 真實情境：必須與人或物互動，待解決的問題未被教師定義良好，且答案開放
- 不確定的未來：新型態的問題

Strike
實質衝擊

對自己或他人的影響：執行任務的理由、學習動機。

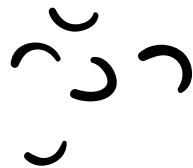
Externalize
思考外化

所學的概念、策略和技能，特別是高階思考，須可見地展示出來。





表現任務的示例



- 以三年級綜合-小主人小客人 單元為例
- 主題: 招待客人要準備的事物
- 目標: 學生能準備招待客人的 **food, drink, party games**
- 方式: 製作小組負責事項海報及問候語演練
- 情境: 期末 **Thank you party** , 各組負責招待參與貴賓



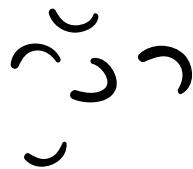
Step 4 表現任務

學習目標

- 1.能說出植物不同部位的功能。
- 2.依食用部位分類常見蔬菜。
- 3.能討論常見蔬菜的料理方式。
- 4.能製作並實作自己的蔬菜食譜。

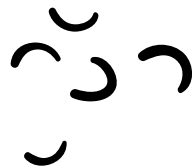


- 主題:
- 目標:
- 方式:
- 情境:

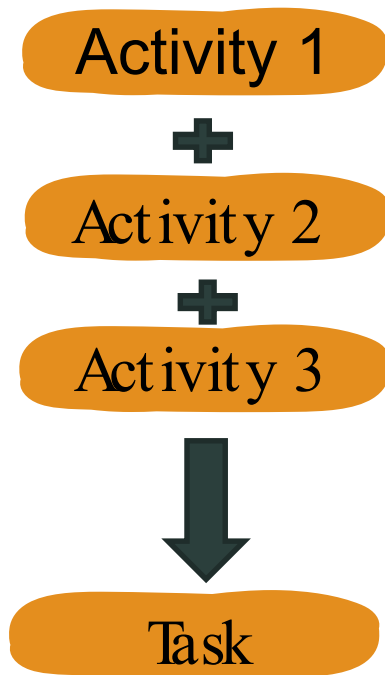


Step 4 表現任務

- 主題: 中年級彈性學習課程田園樂
- 目標: 學生能分辨作物的食用部位，用自己的作物做出料理。
- 方式: 製作小組簡易食譜
- 情境: 期末小組實作料理



Step 5 教學活動設計



確定學習目標、表現任務後，
可以透過哪些學習活動來
幫助達成呢？



要用哪些教學活動，才能達到這些目標呢？

蔬菜分類

參觀菜市場
或生鮮超市
，學習辨認
蔬菜

用實際
的蔬菜
分類

資料搜尋

到圖書館搜
尋介紹植物
或農作物種
植的書

烹飪前準備

材料
準備

會準備
相關烹
煮材料

食物
保存

觀察家
裡的冰
箱

直接到學校廚房
，拿著菜單，比
對食材烹煮前後

設計
食譜

創意食譜，用自
己種的蔬菜自製
一道料理(HOT:
creation)

Combine,
Create, Name.
分類，創造，命
名

烹飪過程

Safety
Regulations.
Table
Manners.

如何處理食材、
食安的問題及烹
煮過程的安全性

煮菜的
步驟

根莖葉的烹
煮時間及要
訣

成果

每個人假日在家
先練習烹煮再回
校跟同學分享討
論步驟

Show
and
Tell.

計算剩食、
碳足跡。探
討為何有剩
食~~偏食

Exit Ticket.
Gallery Walk.
ORID.
Reflection.

觀摩、參與
家人煮飯菜

表現任務與教學活動

以三年級綜合-小主人小客人 單元為例

Activity 1: party food preparation

Activity 2: invitation card making

Activity 3: make a poster

Activity 4: party games

Task: Thank you party



Step 5 教學活動設計

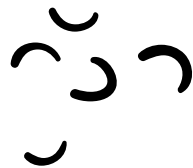
學習目標

- 1.能說出植物不同部位的功能。
- 2.依食用部位分類常見蔬菜。
- 3.能討論常見蔬菜的料理方式。
- 4.能製作並實作自己的蔬菜食譜。

要用哪些教學活動，
才能達到這些目標呢？

Jamboard

Step 5 教學活動設計



Activity 1: Functions and parts of the plant

Activity 2: Observe and discuss "Which part do we eat?"

Activity 3: How would you like to eat the vegetables we grow?

Activity 4: Make a recipe

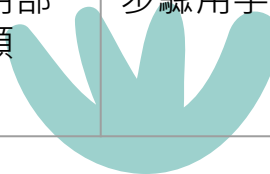
Task: Make a recipe and cook!



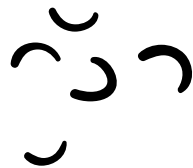
Rubrics



	能說出植物不同部位的功能。	能依食用部位分類常見蔬菜。	能寫出簡易的英語食譜。	能正確說出簡易食譜的步驟。	能遵守安全規定烹調出食物。
Excellent	能說出根莖葉花等4種不同部位的功能	能將7~8種蔬菜依食用部位正確分類	英語食譜的4個步驟用字完全正確	能獨立以英語說出完整的食譜步驟	
Good	能說出根莖葉花等2~3種不同部位的功能	能將5~6種蔬菜正確依食用部位正確分類	英語食譜的2~3個步驟用字正確	在老師指導下，能以英語說出大部分的食譜步驟	
Fair	能說出根莖葉花等1種不同部位的功能	能將1~4種蔬菜正確依食用部位正確分類	英語食譜的1個步驟用字正確	能覆誦老師或同學的句子說出英語的食譜步驟	



Step 6 語言鷹架



彈性學習課程語言的選擇：

Reduce 減少艱深困難的詞彙，不要有太多子句、

Keep it simple.

Reuse 在不同活動中重複使用

重複使用英語領域內學過的句型

Recycle 回收以前相關主題學過的語言再利用或延伸



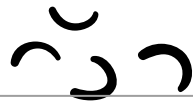
確定教學活動後，可能需要哪些語言呢？

Hi! My name is Ben. I want to introduce... This is the ... of a plant. It's (color, shape...) I spend ... hours taking care of it. It's hard to keep the pests away, and I I like to eat it because....

Simple cooking verbs:
Chop. Fry. Stir fry. Wash. Cut. Slice. Mix. Bake. Grill.

Procedure Writing
(Genre: Menu)
Teacher demonstrates how to write a procedural essay.
(Ingredients, steps)

Parts of the plant and their functions.
For example: root -- Roots hold the soil.
Stem -- carry the water, etc.



<p>Language of learning (Analyze) 與學科相關學生需要知道的知識語言</p>	<p>roots, stem, fruit, flower, cabbage, broccoli, spinach....等蔬菜名稱 wash, cut, add, cook</p>
<p>Language for learning (Add) 學生完成學習活動需要的溝通語言</p>	<p>This is _____. We eat the _____. This is our _____ recipe. Step 1,2, 3....</p>
<p>Language through leaning (Apply) 學生產出、應用學習到可螺旋式使用的語言</p>	<p>Watch carefully. Stay with your group. Be careful. Watch out. Turn on/ off.....</p>





Thanks!



Do you have any questions?
Have a nice weekend!

CREDITS: This presentation template was created by
Slidesgo, including icons by **Flaticon**, and infographics &
images by **Freepik**

Please keep this slide for the attribution



國立臺中教育大學英語學系 | 國小雙語教學教師社群基地計畫 參與 本次 共備 教師 名冊



臺中市東區大智國小	施冠宇組長	彰化縣大村鄉大村國小	張雅茹老師
臺中市龍井區龍海國小	王梅華主任	雲林縣元長鄉新生國小	廖姿惠老師
臺中市西區忠孝國小	朱怡萃老師	南投縣名間鄉弓鞋國小	柯佩華老師
臺中市南屯區惠文國小	盧炳仁老師	國立清華大學附設實小	莊惠涓老師
臺中市南屯區惠文國小	王景萱老師	臺中市和平區中坑國小	劉素玉老師
雲林縣斗六市雲林國小	文湘娥老師	臺中市龍井區龍津國小	薛淑芬老師
彰化縣員林市員林國小	吳慧忻老師	臺中市南屯區永春國小	吳靜怡老師
臺中市北屯區廊子國小	許嫻尹老師	臺中市太平區新高國小	黃祺淳老師
臺中市太平區太平國小	林慧寧老師	臺中市清水區大秀國小	陳瑞敬老師
臺南市永康區五王國小	張智惠老師	南投縣南投市康壽國小	李韶齡主任
新北市樹林區文林國小	陳思婷老師		